



4 | 2017

Higher
Education
Today

Monthly journal

CONTENTS

Pedagogics

Where are we going?

P.I. Kovalev. Concept of the Federal target education development program for 2016-2020 2

V.P. Solovyev, T.A. Pereskova. Do we need "a new order" in higher education institutions? 6

Innovation wave

F.V. Sharipov. Teaching future education masters to organizational and management activities: competency-based approach 11

A.F. Akhmerova. Communicativeness as a professionally relevant attribute of a modern day specialist 16

E.I. Shangina, G.A. Shangin. Implementing the visualization approach by the example of a presentation based on computer graphics educational materials 20

B.Yu. Vasilyev. Model of formation of cadets' moral-volitional qualities 23

Teacher competence

O.F. Piralova, V.M. Filippov, E.A. Beloglazova. Reverse component of professional competence formation and development in professors of engineering and technical specialties 27

Getting to Know Russia

A.F. Kiselyev. Russian messianism 32

Psychology

Personal Psychology

M.Kh. Dzeytova. Challenges of peace-making 38

Interdisciplinary research

Foreign language as a part of professional training

K.G. Chiknaverova. Issues related to selection of content of foreign language training in non-language oriented graduate schools (as exemplified by International Studies and Political Studies and Politicalology fields of education) 41

Facets of education

T.E. Starova, T.G. Mukhina. Retrospective analysis of civil education in Russian educational institutions 46

V.V. Pakhar. Adaptation of patriotic upbringing projects to modern school conditions (the example of Novosergievsky District of the Orenburg Region) 52

The health of the student

E.V. Robustova, S.B. Baglyk. Personal and motivational peculiarities of education of disabled students alongside their non-disabled peers 55

Events

Series of roundtable discussions. "System of qualifications and professional qualification book publishing and distribution industry" 62



Над номером работали

заместитель главного редактора
Р.З. Манзулин, ответственный секретарь
редакции М.Ю. Шадрина, редактор-корректор
О.В. Петрова, научный консультант, доктор
педагогических наук, профессор, академик
РАО А.А. Вербицкий, верстальщик-дизайнер
Н.О. Полякова.

Адрес редакции

111024, ул. Авиамотормая, дом 55, корп. 31.
Тел.: (495) 221-5016
Электронная почта:
new-voslogos@mail.ru; universitas@mail.ru
Сайт: <http://www.hetoday.org>,
www.logosbook.ru

Публикуемые материалы отражают точку зрения авторов, которая может не совпадать с мнением Редакционного совета журнала. Редакция сожалеет, что не может обеспечить возврат полученных рукописей.

Лицензия № 01670 от 24.04.2000.
Рег. свидетельство
ПИ № 77-9850
от 20.09.2001. Формат 60x84/8.
Объем 7,75 печ. л. Тираж 5000 экз.
2-й завод – 1200 экз.
Печать офсетная.
Бумага офсетная
Подписано в печать 14.04.2017.

Заказ №
Отпечатано в типографии
«МедиаКолор»
105187, г. Москва, ул. Вольная,
д. 28, стр. 10.



Морина С.С.

УДК 37.032+37.034+37.036

В.В. Пахарь,

Оренбургский государственный университет

Адаптация проектов патриотического воспитания к условиям современной школы (на примере Новосергиевского района Оренбургской области)



Оренбургский государственный университет

Школа является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем осуществить формирование ментальности и воспитать патриота. Кроме того, школа отвечает и за социализацию личности.

Организация патриотического воспитания требует от школ такого содержания, таких методов и форм воспитания, которые будут адекватны современным социально-педагогическим реалиям. Одним из продуктивных способов патриотического воспитания детей и подростков является реализация проектов по патриотическому воспитанию [5, с. 167].

По нашему мнению, в процессе реализации этих проектов шко-

ла должна стать центром получения достоверной информации, творчества, насыщенной спортивной и интеллектуальной жизни, приобщающим новые поколения к ценностям мировой и отечественной культуры.

Рассмотрим образовательные учреждения, занимающиеся проектной деятельностью. В качестве примера возьмем школы Новосергиевского района Оренбургской области, где учителя создают и реализуют патриотические проекты.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основная цель осуществления патриотических проектов в школах Новосергиевского района заключается в формировании личности гражданина с присущими ему взгля-

дами, ценностями, установками, мотивами, ориентациями деятельности и поведения. Эта цель, охватывая весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь подрастающего поколения. Достижение цели осуществляется посредством постановки и решения следующих конкретных задач.

1. Определение главных направлений патриотического воспитания в школах Новосергиевского района Оренбургской области.

2. Создание условий для формирования у детей и юношества патриотических взглядов, убеждений, ценностей, для привития им уважения к историческому и культурному прошлому нашего государства, традициям Оренбуржья.

3. Привлечение детей и юношества к работе по сохранению и возрождению духовно-нравственных и культурных ценностей родного края.

4. Выработка механизмов взаимного сотрудничества с военными комиссариатами, ветеранскими и детскими организациями, органами исполнительной власти и местного самоуправления, общественными объединениями, со средствами массовой информации с целью развития патриотического воспитания подрастающего поколения.

5. Обеспечение взаимосвязи профилактики асоциального поведения и патриотического воспитания.

**ВИКТОР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ ПАХАРЬ**

аспирант Оренбургского государственного университета. Сфера научных интересов: педагогика, история, право, туризм, экономика. Автор 9 публикаций

Рассматривается патриотическое воспитание детей и подростков. Показаны особенности патриотического воспитания школьников. Представлены проекты, используемые для популяризации патриотических идей среди школьников Новосергиевского района Оренбургской области. Мероприятия, представленные в проектах, направлены на возрождение у подрастающего поколения чувства патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности, формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, социально значимых качеств, которые они смогут проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой Родины.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, школьное образование, воспитание патриотизма, дополнительное образование, проекты по патриотическому воспитанию.

The article considered patriotic education of children and adolescents. The features of patriotic education of students. Presents projects used to promote patriotic ideas among students Novosergievskiy district of Orenburg region. Events represented in the projects aimed at the revival of younger generation's sense of patriotism as moral and social values, the education of children and adolescents active citizenship, socially important qualities that they will be able to express in a creative process and those activities that are associated with the defense of the homeland.

Key words: patriotic education, school education, patriotism education, further education, a project of patriotic education.

6. Организация воспитывающей среды во внеурочной деятельности детей и юношества, вовлечение их в систему дополнительного образования.

Решение этих задач помогает воплощать в жизнь мероприятия в рамках проектов, которые способствуют воспитанию патриотизма у школьников, проживающих на этой территории.

К примеру, в школах Новосергиевского района Оренбургской области с 2014 года по настоящее время реализуется проект «Управление патриотическим воспитанием в сельских школах», в рамках которого проводятся основные мероприятия по патриотическому воспитанию. Почти во всех средних школах Новосергиевского района разработаны и приняты следующие локальные акты по патриотическому воспитанию: Общешкольная программа патриотического воспитания «Я – гражданин России», Положение о школьном музее, Положение о днях воинской славы, Положение о деятельности клуба «Патриот», Положение об организации поста № 1 [7, с. 158].

Первый этап реализации проекта «Управление патриотическим воспитанием в сельских школах» связан с осуществлением мероприятий для учителей школ. В частности, для педагогов Новосергиевского района проводится педагогический совет «Возрастные особенности учащихся в процессе их гражданского и патриотического становления». На методических объединениях классных руководителей проходят тематические мероприятия «Патриотическое воспитание во внеклассной работе». Патриотическое воспитание осуществляется и посредством дополнительного образования, поэтому с педагогами проводятся семинары на тему «Патриотическое воспитание средствами дополнительного образования для руководителей кружков». Посещая педагогические советы и семинары, педагоги начинают понимать, что надо сохранять, поддерживать и возрождать национальные традиции с учетом современных общественных тенденций и закономерностей, необходимость самоопределения нашего общества в мире в процессе его глобализации.

Так как ведущее место в системе патриотического воспитания занимает семья, то второй этап реализации проекта связан с деятельностью, проводимой для родителей школьников. К примеру, для родителей учащихся проводятся следующие мероприятия:

- собрание «Воспитание патриота – гражданский долг»;
- конкурс «Семейные таланты»;
- беседа «Патриотизм – знак вопроса»;
- праздничный вечер, посвященный Дню матери, и др.

С помощью этих мероприятий в семье будут закладываться основы нравственного, духовного, культурного, физического развития ребенка.

На третьем этапе реализации проекта идет приобщение учащихся к школьному краеведению. Краеведческая деятельность способствует обеспечению комплексного подхода в воспитании, положительно воздействует на все сферы личности и способствует ее всестороннему и гармоничному развитию [6, с. 208]. Такую работу рекомендуется проводить в трех основных формах: на уроках, факультативных занятиях и во внеучебное время [8, с. 168].

Для лучшего внедрения краеведческой деятельности в жизнь школьников педагоги используют компьютерные технологии, которые облегчают доступ к электронным архивам, сайтам музеев и библиотек.

Например, в поисках информации для реализации поставленных задач по краеведению учителя Новосергиевского района используют сайты военно-патриотического клуба «Каскад», сайт с информацией о солдатах, пропавших без вести в войнах XX века, сайт истории российской геральдики, общероссийского журнала «Патриот Отечества» и фонда «Общественное мнение» [3, 1, 2, 4, 9].

Таким образом, благодаря краеведческой деятельности происходит патриотическое воспитание

школьника, которое строится на примерах истории родного края, а через нее – и России в целом, осуществляется приобщение ребенка к опыту предшествующих поколений.

Реализация патриотических школьных проектов должна привести к воспитанию личности принципиально нового типа, т.е. способной к инновациям, готовой рассчитывать на собственные силы, на свою материальную независимость, управлять собственной жизнью по своему усмотрению. На всех стадиях проекта и после его завершения может происходить формирование синтеза ценностей, которое способно обеспечить активное и массовое участие подрастающего поколения в развитии села, района, региона, страны и восстановлении «почвенности» человеческой жизни.

По нашему мнению, следует выделить следующие проблемы, которые противоречат патриотическому воспитанию, а значит, и ограничивают эффект от реализации патриотических проектов в Новосергиевском районе Оренбургской области:

– духовный кризис государства, так как из-за распада советских ценностей до сих пор оконча-

тельно не сформированы ценности современной России;

– упадок общественной морали и нравственности, что связано с многочисленными экономическими кризисами и коррупцией, которые в новой рыночной среде отрицательно воздействуют на воспитание детей и подростков;

– распространение различных воззрений шовинистического, националистического и даже фашистского толка с неадекватным толкованием понятий «Родина», «гражданство», «Отечество», «патриотизм»;

– отсутствие единой всероссийской детско-юношеской организации;

– негативное состояние общественной среды: деструкция коллективистских начал и моделей поведения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей, непомерно высокий уровень социальной дифференциации населения.

Совокупность этих проблем выступает как негативный фактор, препятствующий становлению общей государственной идеологии патриотического воспитания. Ввиду этого осложняется

разработка концепции, позволяющей педагогам установить, какого гражданина следует воспитывать, какие личностные качества у него необходимо сформировать.

ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ?

Мы, имеющие непосредственное отношение к патриотическим проектам в школах Новосергиевского района Оренбургской области, считаем, что для борьбы с негативными явлениями в обществе необходимо, во-первых, формировать российский патриотизм, в котором должны гармонически соединяться традиции героического прошлого и современные реалии жизни с учетом перспектив развития в будущем. И, во-вторых, создать единую систему патриотического воспитания для подрастающего поколения, которая должна быть направлена на повышение компетентности педагогов, воспитателей, детских психологов, активизацию работы с родителями, снижение общего уровня агрессии в детской среде, своевременное выявление кризисных явлений и групп риска в детских коллективах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информация о солдатах, пропавших без вести в войнах XX века. URL: <http://www.polk.ru/> (дата обращения: 01.10.2016).
2. История российской геральдики. URL: <http://www.excurs.ru/rus/htm> (дата обращения: 03.10.2016).
3. Молодежное общественное некоммерческое объединение. URL: <http://www.vpk-kaskad.narod.ru/> (дата обращения: 07.11.2016).
4. Общероссийский журнал «Патриот Отечества». URL: <http://www.armpress.info/patriot.htm> (дата обращения: 10.10.2016).
5. Пахарь В.В. Педагогическая культура казачества как методологическая основа воспитания патриота // *Омега Сайнс*. 2015. Ч. 4. С. 166–168.
6. Пахарь В.В. Решение проблем детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей с помощью педагогических традиций российского казачества // *Омега Сайнс*. 2016. Ч. 1. С. 207–210.

7. Пахарь В.В. Роль школьного музея в формировании патриотических и гражданских чувств у детей и подростков (на материалах музея «Истоки» Сузановской средней школы) // *Омега Сайнс*. 2016. Ч. 1. С. 157–160.
8. Тимофеев Д.Н., Пахарь Е.И., Пахарь В.В. Пути решения проблем, стоящих перед городскими музеями России в формировании туристского спроса // *АЭТЕРНА*. 2015. Ч. 1. С. 167–169.
9. Фонд «Общественное мнение». URL: <http://www.fom.ru/> (дата обращения: 09.10.2016).

LITERATURA

1. Informacija o soldatah, propavshih bez vesti v vojnah XX veka. URL: <http://www.polk.ru/> (data obrashhenija: 01.10.2016).
2. Istorija rossijskoj geraldiki. URL: <http://www.excurs.ru/rus/htm> (data obrashhenija: 03.10.2016).
3. Molodezhnoe obshhestvennoe nekommercheskoe ob'edinenie. URL: <http://www.vpk-kaskad.narod.ru/> (data obrashhenija: 07.11.2016).
4. Obshherossijskij zhurnal «Patriot Otechestva». URL: <http://www.armpress.info/patriot.htm> (data obrashhenija: 10.10.2016).
5. Pahar' V.V. Pedagogicheskaja kul'tura kazachestva kak metodologicheskaja osnova vospitanija patriota // *Omega Sains*. 2015. Ch. 4. S. 166–168.

6. Pahar' V.V. Reshenie problem detej, sirot i detj, ostavshihsja bez popochenija roditelej s pomoshh'yu pedagogicheskij tradicij rossijskogo kazachestva // *Omega Sains*. 2016. Ch. 1. S. 207–210.
7. Pahar' V. V. Rol' shkol'nogo muzeja v formirovanii patrioticheskij i grazhdanskij chuvstv u detej i podrostkov (na materialah muzeja «Istoki» Suzanovskoj srednej shkoly) // *Omega Sains*. 2016. Ch. 1. S. 157–160.
8. Timofeev D.N., Pahar' E.I., Pahar' V.V. Puti reshenija problem, stojashih pered gorodskimi muzejami Rossii v formirovanii turistskogo sprosa // *AyETERNA*. 2015. Ch. 1. S. 167–169.
9. Fond «Obshhestvennoe mnenie». URL: <http://www.fom.ru/> (data obrashhenija: 09.10.2016).